

ZASADY OCENIANIA DLA KLAS I – III

(EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, dotyczy: edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, edukacji muzycznej, edukacji informatycznej, edukacji plastyczno – technicznej, wychowania fizycznego)

Okres wstępny w klasie I

Z chwilą rozpoczęcia nauki szkolnej dziecko wkracza w zupełnie nowy etap swojego życia. Spotyka się z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia, w którym dotąd dominowała zabawa. Zmienia się podstawowa forma aktywności dziecka, którą staje się nauka. Jednocześnie niemal od pierwszych dni nauki, działalność dziecka podlega ocenie.

Okres wstępny dla uczniów klasy I jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły.

Szkoła powinna dostosować swoje działania edukacyjne do zróżnicowanych sposobów poznawania i reprezentowania przez dziecko rzeczywistości. Oznacza to wzajemne zrozumienie i dostosowanie dziecka do oczekiwań szkoły i szkoły do możliwości i oczekiwań małego ucznia. Ucznia sześć – lub siedmioletniego, rozpoczynającego naukę szkolną, obejmuje okres wstępny, podczas którego nauczyciel i dzieci wzajemnie się poznają. Jest to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka a otoczeniem.

Okres wstępny wyznacza się na całe I półrocze klasy pierwszej. Podczas podanego czasu następuje poznanie wszystkich dzieci między sobą i z nową wychowawczynią, poznanie budynku, pracowników szkoły, nawiązywanie kontaktów z nowymi rówieśnikami, zrozumienie potrzeby wyłożonej pracy, skupienia uwagi, obowiązkowości, współpracy z innymi uczniami, pokazywania się, prezentowania się. Pomaga uczniowi w pokonaniu lęków i obaw z tym związanych, włączeniu się do grona rówieśników i poznaniu nauczyciela.

Ocenianie

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez dziecko umiejętności i wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z realizowanej podstawy programowej i programu oraz na formułowaniu oceny.

Ocenianie ma na celu:

- monitorowanie pracy ucznia
- wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy
- jak powinien dalej się uczyć
- informowanie ucznia o poziomie jego umiejętności oraz postępie w ich doskonaleniu
- wspieranie, wzmacnianie i wskazywanie kierunków rozwoju
- rozbudzenie motywacji uczenia się, działania, doskonalenia się i poznawania świata
- dostarczenie informacji zwrotnej uczniom i rodzicom
- doskonalenie procesu edukacyjnego

Ocenianie polega na:

- formułowaniu przez nauczyciela wymagań edukacyjnych zgodnie z realizowanym programem nauczania

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. PIASTÓW ŚLĄSKICH W ŁAZISKACH GÓRNYCH

- przeprowadzaniu systematycznej kontroli i oceny osiągnięć dziecka
- bieżącym ocenianiu oraz śródrocznym i rocznym klasyfikowaniu

Monitorowanie przebiegu procesu edukacyjnego

Monitorując postępy i rozwój dziecka, nauczyciel gromadzi informacje dotyczące:

- uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji dziecka
- zachowań i sposobów reagowania w określonych sytuacjach
- umiejętności kluczowych i ponadprzedmiotowych
- efektów dydaktycznych (wiedzy, umiejętności, sprawności)
- zaangażowania i stosunku do podejmowanych zadań
- funkcjonowanie dziecka w grupie i w społeczności

W procesie monitoringu nauczyciel wykorzystuje następujące narzędzia: obserwacje, wywiady, ankiety, analizy wytworów dziecka, testy sprawdzające i sprawdziany, zadania praktyczne, rozmowy, badania socjometryczne.

Dokumentacja

Dokumentacja informacji o dziecku jest prowadzona przy pomocy systematycznych, bieżących zapisów w dzienniku. Musi ona być na tyle różnorodna, aby nauczyciel na jej podstawie mógł:

- określić postępy dziecka w stosunku do wymagań programowych
- poinformować dziecko i jego rodziców o postępach
- przygotować informację o dziecku dla poradni psychologiczno-pedagogicznej itp.

W dzienniku elektronicznym wychowawca zobowiązany jest odnotować fakt informowania rodziców o trudnościach dydaktycznych i wychowawczych ich dziecka w module: Kontakty z rodzicami lub Zebrania z rodzicami uczniów.

Sprawdziany i inne prace pisemne przedstawiane są rodzicom na zebraniach z rodzicami lub omawiane w czasie konsultacji (również online). Prace te są przechowywane w klasie w teczkach do końca roku szkolnego i mogą być oddane dzieciom lub rodzicom po zakończonym roku szkolnym. Drobne formy kontroli wiedzy i umiejętności mogą być wklejane do zeszytów przedmiotowych ucznia.

Najpóźniej na 14 dni przed konferencją klasyfikacyjną wychowawca zobowiązany jest do poinformowania rodziców dziecka o proponowanej śródrocznej lub rocznej ocenie opisowej, zamieszczając ją w dzienniku elektronicznym. Otwarcie wiadomości jest potwierdzeniem odebrania oceny. W wypadku stwierdzenia braku odczytania wysłanej wiadomości (oceny dziecka) przez rodzica, wychowawca przygotowuje ocenę w formie pisemnej i przedstawia ją do podpisania.

Nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) dziecka na miesiąc przed terminem konferencji klasyfikacyjnej o powtarzaniu klasy (z powodu braku osiągnięć lub nieopanowania wiadomości na poziomie podstawowym). Nauczyciel informuje rodziców ucznia za pomocą druku szkolnego i uzyskuje potwierdzenie podpisem rodzica dziecka. Druk ten jest przechowywany w arkuszu ocen.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. PIASTÓW ŚLĄSKICH
W ŁAZISKACH GÓRNYCH

Ocena opisowa za I półrocze ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny. Ocenę opisową za I półrocze przygotowuje wychowawca dokonując wpisu w dzienniku elektronicznym. Wydruk śródrocznej oceny będzie przedstawiany na życzenie rodzica.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową. Na świadectwie dokonuje się opisu osiągnięć ucznia w edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, informatycznej i ruchowej, oraz postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym (zachowanie).

Ocenę śródroczną i roczną ustala wychowawca na podstawie systematycznych obserwacji zgromadzonych w dzienniku elektronicznym. Wychowawca zobowiązany jest na bieżąco odnotować w dzienniku postępy ucznia z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, informatycznej i ruchowej, oraz postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym (zachowanie).

Formy oceny postępów ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena bieżąca:

Odbywa się każdego dnia w czasie zajęć szkolnych. Ocenianie ma charakter ciągły. Polega na słownym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. To ocena motywująca do wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne typu sprawdzian, kartkówka, dyktanda, itp;
- wypowiedzi ustne dziecka;
- praca domowa ucznia;
- samodzielna lub zespołowa praca na lekcji;
- dodatkowa praca ucznia, wykraczająca ponad przydzielone zadania;
- trud i zaangażowanie wniesione przez dziecko do wykonania zleconej pracy.

W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować formy oceny:

- Słownej wyrażonej ustnie
- Pisemnej, opisującej umiejętności ucznia
- Wyrażonej za pomocą cyfr (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- Wyrażonej pieczętą
- Wyrażonej za pomocą punktów uzyskanych na sprawdzianie

6 (b. wysoko) - uczeń posiada duże wiadomości i umiejętności z treści programowych, ma twórczy sposób myślenia, kreatywnie podchodzi do powierzonych mu zadań. Osiągnął 100% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

5 (wysoko) - uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, stosuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów, ma twórcze podejście do rozwiązywania zadań. Zdobył od 99% do 91% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

4 (średnio) - uczeń posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić. Zdobył od 90% do 76% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. PIASTÓW ŚLĄSKICH
W ŁAZISKACH GÓRNYCH

3 (wystarczająco) - uczeń wykonuje zadania, czasem z pomocą nauczyciela i na swoim poziomie trudności. Zdobył od 75% do 51% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

2 (nisko) - posiada pewne braki, które utrudniają opanowanie wiedzy i umiejętności w stopniu wystarczającym. Wykonuje zadania tylko z pomocą nauczyciela i na swoim poziomie trudności. Zdobył od 50% do 31% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

1 (niewystarczająco) - uczeń nie wykonuje zadania mimo pomocy nauczyciela, posiada tak duże braki, że nie pozwalają mu one opanować podstawowych wiadomości i umiejętności. Uczeń nie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Uzyskał od 30% do 0% punktów na sprawdzianie lub kartkówce.

Ocena śródroczna

Ocena redagowana jest pisemnie. Ma charakter ogólny, informuje o aktywności dziecka, o poziomach i postępach w nabywaniu poszczególnych kompetencji (wiadomości i umiejętności), o specjalnych uzdolnieniach, o specjalnych trudnościach. Ocena śródroczna zawiera równocześnie wskazania, nad czym uczeń powinien popracować, co udoskonalić, co poprawić w następnym półroczu, by nie dopuścić do rażących braków edukacyjnych, zawiera informację o postępach ucznia w edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, informatycznej i ruchowej, oraz postępów w rozwoju emocjonalno – społecznym (zachowanie).

Uczeń spełniający **bardzo wysokie** wymagania oceniany jest przy użyciu następujących stwierdzeń:

- Wyśmienicie opanował...
- Świetnie radzi sobie...
- Wyróżniająco...
- Jego wiedza i umiejętności w zakresie.....wykraczają poza wymagania podstawowe.
- Bezbłędnie, Super!...
- Cyfra sześć - 6

Ocena ucznia spełniającego **wysokie** wymagania formułowana jest przy użyciu następujących stwierdzeń:

- Wspaniale opanował...
- Doskonale radzi sobie...
- Bardzo dobrze...
- Jego wiedza i umiejętności w zakresie.....wykraczają poza wymagania podstawowe.
- Bezbłędnie, Brawo!...
- Cyfra pięć - 5

Uczeń spełniający wymagania **średnie** - oceniany jest przy pomocy następujących sformułowań:

- Opanował dobrze... - Dobrze.
- Radzi sobie...ale czasami popełnia błędy
- Zdarzają mu się potknięcia, ale potrafi dostrzec i poprawić błędy...
- Zwykle prawidłowo...
- Wykonuje.....ale przy pomocy nauczyciela
- Cyfra cztery - 4

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. PIASTÓW ŚLĄSKICH
W ŁAZISKACH GÓRNYCH

Uczeń osiągający wystarczające wyniki w nauce otrzymuje ocenę sformułowaną w sposób następujący:

- Potrafi wykonać proste
- Nie udaje mu się samodzielnie...
- Wymaga zachęty...
- Wolno i z trudem...
- Zwykle popełnia błędy w...
- Myli...
- Wymaga dodatkowych objaśnień i wskazówek...
- Cyfra trzy - 3

Ocena ucznia w kryterium niskim wyrażana jest jako:

- Wymaga częstej pomocy i zachęty...
- Bardzo często popełnia błędy...
- Wymaga wielu dodatkowych objaśnień...
- Potrafi wykonać tylko proste
- Cyfra dwa - 2

Ocena ucznia, który wywiązuje się niewystarczająco otrzymuje brzmienie:

- Zwykle popełnia błędy...
- Nie potrafi samodzielnie...
- Niestarannie...
- Niewystarczająco...
- Nie opanował umiejętności...
- Ma duże trudności...
- Z trudem, przy pomocy nauczyciela...
- Wyłącznie przy pomocy nauczyciela...
- Cyfra jeden - 1

Ocena roczna:

Wyrażona jest na piśmie. Jest to ocena podsumowująca, przeprowadzona na zakończenie każdego z trzech pierwszych lat edukacji oraz całego I etapu edukacji podstawowej, sprawdzająca poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej. W sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie osiągnięć edukacyjnych, zachowania, osiągnięć szczególnych, nie zawiera żadnych wskazań, zaleceń. Dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (czytanie, pisanie, mówienie, rachowanie, rozwiązywanie problemów), fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie, stanowiących podstawę do dalszej nauki oraz koniecznych zachowań w aktywnym życiu społecznym. Zawiera ocenę z poszczególnych edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, informatycznej i ruchowej.

OCENA ZACHOWANIA

I.

W skład oceny zachowania ucznia wchodzi: rozwój emocjonalny, rozwój społeczny, rozwój poznawczy, rozwój fizyczny oraz edukacja społeczna.

Ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 im. PIASTÓW ŚLĄSKICH
W ŁAZISKACH GÓRNYCH

II.

Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia:

- Sposoby pracy
 - samodzielność i koncentrację
 - aktywność i przygotowanie do zajęć
 - tempo i staranność pracy
- Tworzenie obrazu samego siebie
 - samoświadomość i samoocenę
 - wyrażanie emocji i uczuć
- Współpracę z innymi
 - pracę w zespole
 - relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Zachowanie w różnych sytuacjach

Pozostałe kryteria może określić wychowawca.

III.

W dzienniku elektronicznym nauczyciel prowadzi systematyczne obserwacje zachowania w rubryce do tego przeznaczonej. Do obserwacji zachowania uczniów wychowawca może wykorzystać kontrakty zawierane z dziećmi na początku roku szkolnego oraz własny system oceniania np.: punkty, znaki graficzne, miejsca w rankingu klasowym, symbole, itp.).

IV.

Informacje o przejawach zachowania są odnotowywane w dzienniku elektronicznym w formie następujących oznaczeń:

6 - wzorowo - uczeń wykazuje wysoki poziom kultury osobistej. Potrafi współpracować z innymi, jest obowiązkowy, zachowuje się bezpiecznie.

5 - bez zastrzeżeń - uczeń chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej. Zna normy zachowań i je stosuje. Jest obowiązkowy.

4 - dobrze - uczeń potrafi działać w grupie rówieśniczej. Zna normy zachowań, ale czasami ich nie stosuje. Zwykle jest obowiązkowy.

3 — wystarczająco – uczeń jest punktualny, zwykle przygotowany do zajęć, stara się dostosowywać do reguł i zasad panujących w szkole, ale zdarza mu się o nich zapomnieć.

2 — nisko – uczeń często zapomina o właściwym zachowaniu, jest nieprzygotowany, nie chce wykonywać swoich obowiązków szkolnych, przejawia niebezpieczne zachowania.

1 - niezadowolająco/ nieodpowiednio - uczeń nie przestrzega norm zachowań, jest nieobowiązkowy, słabo współpracuje z rówieśnikami. Nie zachowuje się bezpiecznie.

V.

Ocena bieżąca zapisana w dzienniku elektronicznym jest oceną wyjściową do sformułowania oceny opisowej śródrocznej i rocznej z uwzględnieniem wyników zawartych kontraktów.