

Tytuł projektu:

**Akademia Sukcesu.
Rozwój indywidualnych predyspozycji uczniów szansą na ich lepszą przyszłość.**

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - dla osi priorytetowej: XI. Wzmocnienie potencjału edukacyjnego dla działania: 11.1. Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i średniego dla poddziałania: 11.1.4. Poprawa efektywności kształcenia ogólnego. Na podstawie umowy zawartej w dniu 9.11.2017 r. Nr WND-RPSL-11.01.04-24-02D0/17-007.

Cel ogólny:

Celem głównym jest poprawa poziomu i jakości kształcenia w Szkole Podstawowej nr 2 poprzez realizację programu indywidualizacji pracy z uczniem, w tym ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będącego odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby edukacyjne. Niniejszy program polega na organizacji specjalistycznych zajęć rozwijających i wyrównawczych dla 98 uczniów, na doskonaleniu 4 nauczycieli zgodnie z potrzebami uczniów oraz objęciu wsparciem rodziców uczniów umożliwiając im bezpłatne konsultacje z nauczycielami.

Cele szczegółowe projektu:

- wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły;
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych) oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
- wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych;
- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doskonalenie ich umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów;
- efektywne wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia się; właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych prowadzących do zaspokojenia potrzeb, a tym samym stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego dostosowanych do zróżnicowanego, indywidualnego sposobu nabywania wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się.

Planowana data rozpoczęcia/zakończenia realizacji projektu

12.02.2018 do 30.06.2019

Opis zajęć

TYP III – Realizacja kompleksowych programów wspomagających szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego.

- wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły;
- kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych) oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej);
- wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych;
- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doskonalenie ich umiejętności i kompetencji zawodowych w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów;
- efektywne wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia się; właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno -wychowawczych prowadzących do zaspokojenia potrzeb, a tym samym stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego dostosowanych do zróżnicowanego, indywidualnego sposobu nabywania wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się.

Warsztaty kreatywności

Warunki realizacji:

Warsztaty kreatywności zostaną zrealizowane w jednej ośmioosobowej grupie (4 dziewcząt i 4 chłopców) w trakcie 50 spotkań po 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Realizacja warsztatów odbędzie się w pięciu blokach tematycznych. Warsztaty prowadzone będą w oparciu o opracowany dla potrzeb szkoły program autorski. Na warsztatach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne. W rekrutacji zostanie uwzględniona dostępność dla osób z niepełnosprawnościami.

Każdy z bloków tematycznych będzie realizowany w wymiarze 20 godzin (10 spotkań po 2 godziny).

Bloki tematyczne:

1. Ekspresja twórcza poprzez słowo.
2. Ekspresja twórcza w plastyce.
3. Ekspresja twórcza w muzyce.
4. Ekspresja twórcza poprzez ruch.
5. Ekspresja twórcza poprzez zabawy twórcze, w tym elementy robotyki (konstruowanie robotów).

Cel główny:

rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia i działania.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie twórczej osobowości
- doskonalenie kreatywnego myślenia
- rozwijanie wielorakiej inteligencji
- wspieranie rozwoju ucznia
- poznanie indywidualnych cech osób twórczych i stylów poznawczych

- rozwijanie umiejętności i uzdolnień uczestników w różnych dziedzinach (plastyka, muzyka, słowo, ruch, technika)
- dostarczanie wiedzy dotyczącej sposobów i metod skutecznego uczenia się
- poznanie strategii twórczego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji
- rozwijanie zdolności stosowania nietypowych rozwiązań
- przełamywanie stereotypów myślowych, pobudzanie gotowości do pozbycia się schematów w postrzeganiu i rozumieniu świata
- rozwijanie myślenia abstrakcyjnego
- rozbudzanie wyobraźni i refleksji
- doskonalenie logicznego myślenia, koncentracji uwagi, pamięci
- tworzenie skojarzeń i analogii, dostrzeganie różnic
- rozwijanie umiejętności współpracy z innymi
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie
- zwiększanie umiejętności twórczych poprzez wytwarzanie nowatorskich pomysłów z zastosowaniem różnorodnych technik
- przeżywanie radości eksperymentowania i tworzenia
- pobudzanie motywacji do twórczego działania w życiu codziennym
- doskonalenie wytrwałości w dążeniu do osiągnięcia zamierzonego celu

Propozycje wizyt studyjnych:1

Ogród Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie.

Uczestnicy warsztatów kreatywności wspólnie z 4 grupami Szkolnego Laboratorium Matematyczno-Przyrodniczego będą uczestniczyć w wizycie studyjnej do Krakowa.

Prowadząca zajęcia: mgr Elżbieta Swadźba

Szkolne Laboratorium Matematyczno-Przyrodnicze

Warunki realizacji:

Szkolne Laboratorium Matematyczno-Przyrodnicze zostanie zrealizowane w 4 pięcioosobowych grupach (10 dziewcząt i 10 chłopców) w trakcie 50 spotkań po 2 godziny lekcyjne tygodniowo. Dodatkowo każdy uczestnik będzie miał zapewnione indywidualne konsultacje z nauczycielem w wymiarze 10 godzin. Warsztaty prowadzone będą w oparciu o opracowane dla potrzeb szkoły programy autorskie z matematyki, biologii, fizyki i chemii. Na warsztatach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy (metoda projektu) oraz pomoce dydaktyczne, w tym e-podręczniki. Po ostatnich zajęciach każda z grup prezentuje wypracowany projekt przed społecznością szkoły podczas Dnia Nauki.

Cel główny:

wspieranie i rozwijanie uzdolnień matematyczno-przyrodniczych uczniów.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie zdolności uczniów, poszerzenie wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy
- poznanie praktycznych aspektów matematyki
- poszukiwanie przyczyn charakteru zjawisk w przyrodzie
- kształcenie umiejętności prowadzenia badań poprzez analizowanie stanu środowiska naturalnego

- promowanie postaw ekologicznych
- pobudzanie ciekawości świata, dociekania i eksperymentowania
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów logicznych
- rozwijanie myślenia twórczego i wyobraźni
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i dążenia do sukcesu
- wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej oraz współdziałania w grupie
- rozwijanie postaw i umiejętności kreatywności i innowacyjności
- podejmowanie współpracy i wymiana doświadczeń ze środowiskiem naukowym
- wzrost zainteresowania naukami ścisłymi i przyrodniczymi
- pobudzenie aspiracji dotyczących dalszego kształcenia na uczelniach technicznych

Rodzaje grup:

1. „Laboratorium młodego matematyka” – Klasa VII SP – II GIM - 5 uczniów

Propozycje wizyt studyjnych:

- Instytut Matematyki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach – warsztaty z wykorzystaniem robota LEGO EV3 na temat: Dystansometr, czyli jak zmierzyć odcinek za pomocą koła
- Ogród Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie.

Prowadzący zajęcia: Małgorzata Gajek

2. „Laboratorium młodego biologa” – Klasa VII SP – II GIM - 5 uczniów

Propozycje wizyt studyjnych:

- Pracownia Biologii i Edukacji Ekologicznej Pałacu Młodzieży w Katowicach - interaktywne zajęcia uzupełniające i poszerzające wiedzę z nauk biologicznych na temat: Eksperymenty z biologii
- Ogród Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie.

Prowadzący zajęcia: mgr Zofia Liczba

3. „Laboratorium młodego fizyka” – Klasa VII SP – II GIM - 5 uczniów

Propozycje wizyt studyjnych:

- Pracownia Dydaktyki Instytutu Fizyki Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach – zajęcia laboratoryjne „Wykonaj to sam”
- Ogród Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie.

Prowadzący zajęcia: dr Justyna Zawada

4. „Laboratorium młodego chemika” – Klasa VII SP – II GIM - 5 uczniów

Propozycje wizyt studyjnych:

- Pracownia Chemii Pałacu Młodzieży w Katowicach - zajęcia na temat: Typy reakcji.
- Ogród Doświadczeń im. Stanisława Lema w Krakowie.

Prowadzący zajęcia: mgr Grzegorz Fortuna

Uczestnicy warsztatów kreatywności wspólnie z 4 grupami Szkolnego Laboratorium Matematyczno-Przyrodniczego będą uczestniczyć w wizycie studyjnej do Krakowa. Wspólny koszt transportu i kierownik wycieczki. Uczniowie nie ponoszą żadnych kosztów wyjazdów.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Warunki realizacji:

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zostaną zrealizowane w 2 czteroosobowych (4 dziewczęta i 4 chłopców) grupach w trakcie 50 spotkań w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Dodatkowo rodzic każdego uczestnika będzie miał zapewnione indywidualne porady z terapeutą w wymiarze 1 godziny (dwa razy po 30 minut). Zajęcia prowadzone będą w oparciu o opracowany dla potrzeb szkoły program autorski. Na zajęciach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, w tym programy multimedialne.

Liczba grup: 2

Grupa dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi klasy I SP – 1 grupa -

Prowadzący zajęcia: mgr Aleksandra Malik

Grupa dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi klasa IV – 1 grupa

Prowadzący zajęcia: mgr Aleksandra Malik

Liczba godzin konsultacji dla rodziców: 8

Cel główny:

usprawnienie zaburzonych funkcji oraz wytworzenie prawidłowych mechanizmów kompensacyjnych u uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Cele szczegółowe:

- usprawnienie funkcji percepcyjno-motorycznych biorących udział w procesie czytania i pisanie
- usprawnienie procesów integracji psychomotorycznej
- wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych
- zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym uczniów
- wykształcenie właściwej motywacji do nauki
- rozbudzenie potrzeb poznawczych i zainteresowań ucznia
- polepszenie samooceny ucznia
- wspieranie rodziców w udzielaniu pomocy

Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii

Warunki realizacji:

Zajęcia zostaną zrealizowane w 1 dziesięcioosobowej grupie uczniów klas II gimnazjum w trakcie 50 spotkań w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Zajęcia prowadzone będą w oparciu o opracowany dla potrzeb szkoły program autorski. Na zajęciach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy.

Rodzaje grup:

Grupa dla uczniów klasy II G – 1 grupa, 10 uczniów

Cel główny:

rozwijanie umiejętności w zakresie funkcjonowania społecznego uczniów.

Cele szczegółowe:

- dostarczanie wzorców zachowań pożądaných
- poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania w grupie
- ułatwienie pełnienia ról społecznych

- uczenie postaw wzajemnego szacunku
- rozwijanie zdolności akceptacji siebie oraz empatii
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i nazywania emocji
- nabycie umiejętności asertywnej komunikacji
- odreagowanie napięć emocjonalnych
- poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem

Prowadzący zajęcia: mgr Renata Kuczaty

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze

Warunki realizacji:

Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze zostaną zrealizowane w 4 pięcioosobowych grupach w trakcie 50 spotkań po 1 godzinie lekcyjne tygodniowo. W rekrutacji zostanie uwzględniona dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia prowadzone będą w oparciu o opracowane dla potrzeb szkoły 4 programy autorskie z zakresu: matematyki w klasie I SP, IV SP, VII SP oraz języka angielskiego w klasie IVSP. Na zajęciach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, w tym e-podręczniki, programy multimedialne.

Liczba grup: 4

Klasa I SP – 5 uczniów – edukacja matematyczno-przyrodnicza

Prowadzący zajęcia: mgr Marzena Korcz

Klasa IV SP – 5 uczniów – matematyka

Prowadzący zajęcia: Paulina Jakóbczak

Klasa IV SP – 5 uczniów - j. angielski

Prowadzący zajęcia: mgr Joanna Mika

Klasa VII SP – 5 uczniów- matematyka

Prowadzący zajęcia: Grzegorz Fortuna

Cel główny:

wyrównywanie braków w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i języka angielskiego niezbędnych do kontynuowania nauki.

Cele szczegółowe:

- stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia
- rozbudzenie zainteresowań i wyrobienie właściwej motywacji do nauki.
- przyswojenie podstawowych pojęć i umiejętności matematycznych znajdujących zastosowanie w sytuacjach praktycznych
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego
- utrwalenie umiejętności zdobytych na lekcjach, uzupełnienie braków
- rozwijanie sprawności rachunkowych,
- wyrobienie nawyku obserwacji, eksperymentowania, samodzielnego poszukiwania i zdobywania informacji
- wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości,
- wdrażanie do samokształcenia i samokontroli.

Zajęcia logopedyczne

Warunki realizacji:

Zajęcia logopedyczne zostaną zrealizowane w 6 dwuosobowych grupach (6 dziewcząt i 6 chłopców) w trakcie 50 spotkań po 1 godzinie tygodniowo. W rekrutacji zostanie uwzględniona dostępność dla osób z niepełnosprawnościami.

Konsultacje indywidualne dla rodziców:

Dodatkowo rodzic każdego uczestnika będzie miał zapewnione indywidualne porady z terapeutą w wymiarze 1 godziny (dwa razy po 30 minut).

Zajęcia prowadzone będą w oparciu o opracowany dla potrzeb szkoły program autorski. Na zajęciach będą stosowane różnorodne formy i metody pracy oraz pomoce dydaktyczne, w tym programy multimedialne.

Liczba grup: 6

Klasa I SP – 3 grupy, 6 uczniów

Klasa IV SP – 3 grupy, 6 uczniów

Cele główne:

- usprawnianie podstawowych funkcji aparatu mowy (oddechu, fonacji i artykulacji oraz ich koordynacji)
- wykształcenie umiejętności poprawnej artykulacji nieprawidłowo realizowanych głosek

Cele szczegółowe:

- przygotowanie do poprawnej techniki czytania i pisania
- usprawnienie komunikacji językowej
- usprawnianie funkcji analizatora słuchowego – słuchu fonemowego, analizy i syntezy słuchowej
- usprawnianie analizatora wzrokowego
- podnoszenie sprawności grafomotorycznej
- usprawnianie orientacji przestrzennej
- usprawnianie zdolności koncentracji uwagi

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Warunki realizacji:

Doradztwo edukacyjno-zawodowe zostanie zrealizowane w formie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów klasy VII SP i II gimnazjum wymiarze 5 godzin na jednego ucznia. W rekrutacji zostanie uwzględniona dostępność dla osób z niepełnosprawnościami.

Grupa: Klasa VII SP i II Gim, 20 uczniów

Cel główny:

wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cele szczegółowe:

- diagnoza predyspozycji i zainteresowań, określenie potencjału ucznia
- pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
- wsparcie w procesie podejmowania decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem stanu fizycznego i zdrowotnego ucznia
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia
- dostarczenie informacji o możliwościach edukacyjnych oraz o sytuacji na rynku pracy
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy
- kształtowanie umiejętności określania swoich celów życiowych
- wyrobienie pozytywnych postaw wobec pracy

TYP IV – Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie zgodnym z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów.

Doskonalenie nauczycieli

Na podstawie wniosków z diagnozy opracowywano plan wspomagania obejmujący różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli, zwracając uwagę na to, aby zdobyta wiedza i umiejętności nauczycieli mogły być wdrażane do praktyki szkolnej przyczyniając się do rozwoju ucznia i szkoły. Zakres wspomagania wynika z analizy sytuacji szkoły i odpowiada na specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, w tym uczniów młodszych. Zaplanowane formy doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych (kursy doskonalące) nauczycieli są zgodne z zaplanowanym wsparciem na rzecz uczniów.

Liczba nauczycieli szkoły objętych wsparciem: 4

1. Kursy doskonalące:

- Kinezylogia edukacyjna – Metoda Dennisona, IDN Katowice, koszt 390zł
- Kreatywne metody edukacji i terapii dzieci i młodzieży, IDN Katowice, koszt 120zł
- Narzędzia krytycznego myślenia w nauczaniu matematyki, Metis, koszt 170zł
- Trudności w nauce i zachowaniu dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego (zrozumieć zaburzenia u dzieci), In Corpore w Katowicach, koszt 350zł

Cel główny: podniesienie kompetencji zawodowych nauczyciela w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Cele szczegółowe:

- nabycie nowych umiejętności i kompetencji zawodowych przez nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz aktywizujących metod pracy

- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego
- zdobycie kwalifikacji z zakresu doradztwa zawodowego i logopedii umożliwiających pracę z uczniami zgodnie z określonymi potrzebami szkoły
- poprawa efektywności kształcenia
- efektywne wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia się; właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych
- wsparcie uczniów w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)
- podejmowanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli

Kryteria kwalifikacji do udziału w szkoleniach:

Nauczyciel może skorzystać tylko z jednej formy doskonalenia.

Dyrektor szkoły ogłosi w formie pisemnej i ustnej informacje o szkoleniach oraz przedstawi szczegółowe warunki uczestnictwa. Kryteria stosowane przy wyborze uczestników: staż pracy nauczyciela (liczba punktów stanowi 10%), dorobek zawodowy nauczyciela (liczba punktów stanowi 30%), zaangażowanie w działania podejmowane na terenie szkoły (liczba punktów stanowi 40%), kompetencje społeczne (liczba punktów stanowi 20%).

Komisja kwalifikacyjna w składzie: dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, nauczyciel wybrany przez Radę Pedagogiczną opracuje kwestionariusz zgłoszenia zawierający opis wymaganych kryteriów. Nauczyciele w zgłoszeniu uzasadnią pisemnie spełnianie kryteriów niezbędnych do udziału w szkoleniu. Komisja kwalifikacyjna oceni zgłoszenia przyznając określoną liczbę punktów zdobytą za spełnianie wymagań. Następnie określi listę zakwalifikowanych uczestników szkolenia.