



**Zagraniczne mobilności
nauczycieli
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Piastów Śląskich
w Łaziskach Górnych**

ZESPÓŁ REDAKCYJNY:

Jaroszek Anna
Oczadły Michał
Swadźba Elżbieta
Tkocz Grażyna
Wójcik-Dusza Agata



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





**Zagraniczne mobilności nauczycieli
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Piastów Śląskich w Łaziskach Górnych
w ramach projektu „Kreatywne metody
nauczania w oparciu o nowoczesne
technologie informacyjno-komunikacyjne”.**

**Projekt „Ponadnarodowa mobilność kadry
edukacji szkolnej”.**

**Program operacyjny „Wiedza Edukacja
Rozwój (PO WER) 2014-2020”
współfinansowany z Europejskiego
Funduszu Społecznego realizowany
ze środków PO WER na zasadach programu
Erasmus+ Edukacja szkolna.**

Erasmus+ to program powołany przez Unię Europejską w celu promowania idei uczenia się przez całe życie. Jednym z jego założeń jest wspieranie kadry dydaktycznej państw europejskich.

Program Wiedza Edukacja Rozwój jest finansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, specjalnej linii budżetowej Inicjatywy na rzecz zatrudnienia ludzi młodych oraz z budżetu państwa. Program wspiera między innymi szkolnictwo wyższe, mobilność i współpracę ponadnarodową, reformy w obszarach edukacji, zdrowia i dobrego rządzenia. Realizacja programów mobilności ponadnarodowej podejmowana jest w celu wzmocnienia kompetencji zawodowych i kluczowych uczestniczących w nich osób. Ten obszar wsparcia programu PO WER obejmuje projekty komplementarne z programem Erasmus+.

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) zarządza edukacyjnymi programami europejskimi i inicjatywami, które dają możliwość zdobycia wiedzy w odległych krajach i lokal-

nych społecznościach. Powierzono jej funkcję Narodowej Agencji Programu Erasmus+ na lata 2014-2020. Równolegle Fundacja realizuje europejskie inicjatywy informacyjno-edukacyjne: eTwinning, Eurodesk Polska, Europass, Eurydice i EPALÉ.

Dzięki działaniom FRSE i programom europejskim nauczyciele zyskują szansę na doskonalenie swojego warsztatu pracy oraz rozwój kompetencji społecznych. Wynikiem wzmacniania zasobów nauczycieli jest dążenie do kształcenia uczniów bogatych w wiedzę, świadomych swojej społecznej roli oraz otwartych na inne kultury. Udział Szkoły Podstawowej nr 2 im. Piastów Śląskich w Łaziskach Górnych w projekcie *Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej* realizowanej ze środków PO WER na zasadach programu Erasmus+ sektor Edukacja szkolna (KA101 Mobilność kadry edukacji szkolnej) jest świadomym zaangażowaniem całej społeczności szkolnej w idee uczenia się przez całe życie oraz utożsamiania się z kulturą europejską i jej dziedzictwem.

Cele projektu „Kreatywne metody nauczania w oparciu o nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne”

Cel ogólny naszego projektu to osiągnięcie wysokiego poziomu kształcenia poprzez wdrożenie nowoczesnych i innowacyjnych metod oraz technik nauczania, a także rozwój kompetencji i umiejętności kadry nauczycielskiej poprzez realizację wyjazdów zagranicznych nauczycieli.

Cele szkoły:

1. Podniesienie jakości pracy szkoły poprzez nieustanne doskonalenie nauczycieli oraz ich otwartość na nowoczesne metody nauczania.
2. Stosowanie poznanych form, metod pracy oraz atrakcyjnych środków dydaktycznych.
3. Wprowadzanie nowych treści nauczania z zakresu edukacji matematycznej, edukacji czytelniczej, kultury europejskiej.
4. Wzbogacenie szkoły o nowoczesne pomoce dydaktyczne wypracowane przez nauczycieli.

Kurs doskonalący we Florencji

Jednym z założeń realizacji projektu był udział nauczycieli w kursie *Integrating Creativity and Innovation into Teaching* organizowanym przez Centro Studi Europeo EUROPASS we Florencji we Włoszech. Celem kursu było pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie innowacyjnych metod i narzędzi rozwijających kreatywność uczniów.



Do Włoch wyjechało dwóch nauczycieli, którzy przez 6 dni (13.11.2017 - 18.11.2017) zdobywali wiedzę i umiejętności w zakresie innowacyjnych metod i narzędzi rozwijających kreatywność uczniów oraz wykorzystywania dostępnych technologii ICT (Information and Communication Technology) w pracy z uczniami. Warsztaty odbywały się codziennie, a językiem wykładowym był język angielski. Prowadząca kurs stworzyła niesamowitą atmosferę zajęć, a przede wszystkim przekazała praktyczne wskazówki jak samodzielnie tworzyć materiał dydaktyczny wykorzystując technologię ITC. Zapoznała uczestników z przydatnymi do dalszej pracy narzędziami internetowymi oraz stronami internetowymi. Kurs dał możliwość zdobycia umiejętności obsługi wielu programów, dzięki którym nauczyciele mogą tworzyć interaktywne gry i zabawy dydaktyczne na dowolny temat.

Nauczyciele biorący udział w kursie zostali liderami w szkole w zakresie stosowania nowoczesnych metod i technologii w nauczaniu. Uzyskali dokumenty europejskie - Europass-Mobilność przedstawiające informacje na temat zdobytych kompetencji.



Ponadto wyjazd do Florencji oznaczał wymianę doświadczeń z nauczycielami innych państw europejskich, a także możliwość zaprezentowania naszej szkoły i wypowiedzenia się na temat polskiego systemu oświaty. Uczestnicy kursu dzielili się refleksjami na temat metod nauczania i narzędzi rozwijających kreatywność uczniów oraz sposobów wykorzystywania dostępnych technologii ICT w Polsce, Finlandii, Rumunii, Hiszpanii, Czechach oraz na Węgrzech. Inspirujące było również spotkanie z kulturą Włoch i Toskanii oraz bogactwem zabytków Florencji.



Po powrocie z Florencji kadra pedagogiczna naszej szkoły została zapoznana z treściami, które stanowiły



przedmiot kursu. Wykorzystanie narzędzi takich jak: Google, Flubaroo, Quizizz czy Study Stack do tworzenia gier, zabaw i quizów dydaktycznych wzbogaciło narzędzia stosowane podczas lekcji i zajęć dodatkowych.

Job shadowing w Escola Torre Barona w Castelldefels

Drugim działaniem nauczycieli w ramach udziału w projekcie był job shadowing, czyli poznawanie pracy na danym stanowisku poprzez obserwację. Grupa ośmiu nauczycieli przez 5 dni (28.05.2018 - 01.06.2018) gościła w hiszpańskiej szkole - Escola Torre Barona w Castelldefels.



Job shadowing w szkole partnerskiej dotyczył metod aktywizujących i stosowania technologii informacyjnych na lekcjach różnych przedmiotów. Obserwacja zajęć pozwoliła rozwinąć umiejętności w zakresie pracy z nowymi metodami nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących i technologii ICT.

Escola Torre Barona to szkoła podstawowa w Castelldefels, w Hiszpanii. Szkoła dzieli się na następujące poziomy:

- Poziom „0”: oddziały przedszkolne (dzieci w wieku 3-5 lat),
- Poziom „1”: klasy 1-3 szkoły podstawowej (dzieci rozpoczynają naukę w szkole w wieku 6 lat),
- Poziom „2”: klasy 4-6 szkoły podstawowej.

Przedmioty nauczane w szkole to: język kataloński (język obowiązujący w szkole z uwagi na położenie szkoły w tym regionie), język hiszpański, język angielski, przyroda, matematyka, historia, wychowanie fizyczne, zajęcia artystyczne, robotyka. Wychowanie fizyczne i przyroda są nauczane dodatkowo w języku angielskim. W szkole kładzie się duży nacisk na problem poniżania słabszych i młodszych, tzw. „bullying”. Dlatego szkoła realizuje taki program z udziałem Stowarzyszenia Rodziców.

W pierwszym dniu naszej wizyty w szkole Escola Torre Barona zostaliśmy oficjalnie przywitani i przedstawieni nauczycielom oraz uczniom ze szkoły Escola Torre Barona przez Panią dyrektor szkoły oraz Panią nauczelnik edukacji. W czasie ceremonii powitalnej mogliśmy podziwiać występy artystyczne uczniów, na które składała się prezentacja przygotowana przez uczniów klas 6 dotycząca hiszpańskich tradycji i zwyczajów oraz wizytowanej szkoły, pokaz katalońskiego tańca w wykonaniu uczniów klas 5, piosenka w wykonaniu uczniów klas 3 o mieście Castelldefels, występ taneczny uczniów starszych i młodszych pod przewodnictwem nauczyciela tańca, a także wspólna lekcja tańca dla wszystkich uczestników.



Następnie zwiedziliśmy budynek szkoły, poznając rozkład pomieszczeń i wyposażenie sal. W większości sal lekcyjnych stoliki są przygotowane do pracy w grupach. Każda sala lekcyjna wyposażona jest w tablicę interaktywną. W pracowni komputerowej oprócz komputerów, tablicy interaktywnej, drukarki, znajduje się drukarka 3D. Zapoznaliśmy się z planem i organizacją zajęć uczniów. Każda klasa podzielona jest na grupy, które razem pracują w czasie zajęć. W każdej grupie jest szef, sekretarz oraz mówca. Skład grupy jest zmieniany na początku każdego semestru według uznania nauczyciela. Funkcje w grupie są zmieniane co 2 tygodnie. Taka metoda uczy współpracy i współodpowiedzialności. Każda klasa szkoły podstawowej oraz grupa przedszkolna, oprócz nazwy literowej, ma swoją nazwę odpowiadającą bohaterom kreskówek. Przedszkolaki w swoich salach mają określone miejsce przy stoliku za pomocą kartki ze swoim imieniem, które zapisane jest czarną czcionką, z wyjątkiem pierwszej litery imienia zapisanej na czerwono. Podobne oznaczenie stosuje się w szatniach przedszkolaków. Zwróciliśmy uwagę na piękne, kolorowe dekoracje związane z różną tematyką na szkolnych korytarzach, wykonane przez uczniów, które są wyeksponowane na tablicach, czy umocowane na sznurkach za pomocą klamerek. Jeden korytarz przedstawiał elementy kultury anglosaskiej - święta Halloween obchodzonego 31 października, pomimo naszej wizyty na przełomie maja i czerwca.

Zapoznaliśmy się z metodą **working walls** – materiałem znajdującym się na ścianach klas lekcyjnych,



który odpowiada zagadnieniom omawianym w danym tygodniu. Obserwowaliśmy zajęcia w oddziale przedszkolnym z 5-latkami. Dzieci nie mają książek, pracują z użyciem kart pracy. Każde dziecko ma swoje własne portfolio z pracami. Grupy przedszkolne mają odzież ochronną w postaci jednokolorowych fartuszków, którą noszą przez cały dzień pobytu w przedszkolu. Nauczyciele wychowania przedszkolnego także mają odzież ochronną. Rano po przyjeździe do przedszkola dzieci siedzą w kręgu na dywanie i wszystkie czynności wstępne są wykonywane w takiej pozycji.



Dzieci mają dyżury. Jedno dziecko jest odpowiedzialne za sprawdzanie obecności – odbiera karteczki z imionami od obecnych dzieci i umieszcza je na tablicy obecnych, która ma kształt szkoły, w dwóch kolumnach, jedna



kolumna to dziewczynki, a druga to chłopcy. Imiona dzieci nieobecnych umieszcza się na oddzielnej tablicy w kształcie domu. Jedno dziecko odpowiedzialne jest za opisanie pogody i namalowanie odpowiedniej ikony pogodowej w kalendarzu. Dzieci zapisują na tablicy datę odwzorowując wcześniej zapis dokonany przez nauczyciela. Dzieci uczą się pisać drukowanymi literami. Nauka pisania oparta jest na metodzie **Teberosky i Ferreiro**. Zajęcia polegają na tworzeniu projektów o różnej tematyce, które trwają 3 miesiące. W czasie naszej wizyty dzieci tworzyły projekt dotyczący dinozaurów.

Następnie obserwowaliśmy zajęcia historii w klasie 4. Lekcja oparta na metodach wykorzystujących narzędzia ICT odbywała się w pracowni komputerowej, w której uczniowie pra-

cowali w grupach. Zadaniem każdej grupy było przygotowanie prezentacji w **programie PREZI** na podany temat. Prezentacja miała zawierać cechy epoki historycznej i zaprezentować jej władców. W czasie zajęć uczniowie korzystali z Internetu w celu wyszukania odpowiednich informacji.

Kolejną obserwowaną lekcją była robotyka w klasie 5. Zajęcia odbywały się w pracowni komputerowej. Uczniowie pracowali w parach. Każda para miała do dyspozycji komputer i jej zadaniem było napisanie gry przy użyciu **programu Scratch**. Gra miała być formą labiryntu, który trzeba było pokonać używając wybranej postaci, np. ducha, potwora, dinozaura.

Obserwowaliśmy lekcję języka angielskiego w klasie 6. Zajęcia oparte były na metodach aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi ICT. Uczniowie pracowali w grupach. Każda grupa przygotowała pytania ogólne, które zadawała w celu przeprowadzenia wywiadu z nauczycielem, który potwierdzał lub zaprzeczał pytanej informacji. Po zakończeniu wywiadu grupa zapisywała zapamiętane informacje na komputerze używając **programu PADLET**, zwracając uwagę na poprawność gramatyczną. Grupa, która wykazała się najlepszą pamięcią wygrywała.

Poznaliśmy także procedury samodzielnego rozwiązywania konfliktów między uczniami. Służą do tego dwa krzesła ustawione na korytarzu szkoły. Jedno krzesło oznaczone symbolem ust przeznaczone jest dla ucznia, który wyraża słownie swoje uwagi, a drugie oznaczone symbolem ucha - dla ucznia, który słucha uwag.



Zapoznaliśmy się z zasadami i formami udziału rodziców w życiu szkoły. Na początku każdego roku szkolnego wszyscy rodzice wpłacają taką samą kwotę na pokrycie kosztów podręczników, przyborów szkolnych (piórniki, zeszyty, materiały plastyczne) oraz wycieczek. Szkoła kupuje i zajmuje się dystrybucją wyposażenia dzieci na dany rok szkolny. W ten sposób wszyscy uczniowie mają takie same wyposażenie bez względu na status społeczny, czy warunki materialne. W szkole działa tzw. Stowarzyszenie Rodziców funkcjonujące na zasadzie wolontariatu. Stowarzyszenie Rodziców dba o szkolny ogród oraz zaplecze szkoły, a także bierze udział w programie szkoły poruszającym problem poniżania słabszych i młodszych.



Odbyliśmy kilka spotkań z dyrekcją oraz nauczycielami hiszpańskiej szkoły. Oprócz możliwości zadawania pytań, wymiany doświadczeń mieliśmy oka-

zję zaprezentować naszą szkołę, miasto Łaziska Górne oraz system edukacji w Polsce. Uczestniczyliśmy w spotkaniu z Panią Burmistrz miasta Castelldefels. Przedstawiliśmy cele oraz rezultaty naszej wizyty w szkole hiszpańskiej.

Mobilność ta pozwoliła nam poznać system oświaty, kulturę, historię oraz realia społeczne Katalonii i Hiszpanii. Zwiedziliśmy istotne obiekty dziedzictwa kulturowego Hiszpanii. Byliśmy w Sitges, małym miasteczku sięgającym czasów rzymskich, w którym odwiedziliśmy muzeum sztuki Museo Cau Ferrat. Poznaliśmy historię miasta Castelldefels zwiedzając historyczny Zamek.



Zobaczyliśmy najbardziej znaczące miejsca Barcelony: deptak Las Rambla, Plac Kataloński, Port Vell z kolumną Kolumba, Plac Królewski, budowle Antoniego Gaudiego z bazyliką Sagrada Família. Uczestniczyliśmy w pokazie tańca flamenco oraz w pokazie światła, muzyki i wody (magiczne fontanny u podnóża wzgórza Montjuic). Ponadto, mieliśmy okazję skosztować typowych dań kuchni hiszpańskiej, takich jak paella, gazpacho, a także przekąsek zwanych tapasami.

Metody nauczania stosowane w partnerskiej szkole Escola Torre Barona w Castelldefels

1. Metoda Teberosky i Ferreiro służąca do nauki pisania dzieci w wieku 3-5 lat w sposób aktywny poprzez odkrywanie i tworzenie indywidualnej koncepcji umiejętności pisania. Składa się z kilku etapów: pierwszy etap tzw. pisma niezróżnicowanego – dzieci nie rozumieją związku pomiędzy fonemami i grafemami; drugi etap tzw. pisma zróżnicowanego – dzieci odwzorowują litery z modelu, który widzą, ale nie rozumieją, co piszą; trzeci etap tzw. sylabowy – dzieci zaczynają rozumieć związek pomiędzy fonemami i grafemami, określają sylabę, ale zwykle zapisują ją w postaci pojedynczej litery, najczęściej samogłoski, która dla nich jest bardziej dźwięczna; czwarty etap tzw. sylabowo-alfabetyczny – dzieci rozumieją związek pomiędzy sylabami i grafemami, ale nie potrafią rozdzielić poszczególnych fonemów, co powoduje, że nie zapisują niektórych liter; etap piąty tzw. alfabetyczny – dzieci potrafią przypisać każdemu fonemowi grafem, znają zarówno spółgłoski, jak i samogłoski, ale nadal muszą uczyć się zasad ortografii.

2. Aktywizujące metody nauczania zwiększające czynny udział uczących się w zajęciach dydaktycznych i ograniczające rolę nauczyciela do pomagania uczącym się w realizacji celów kształcenia i kontroli postępów.

Przykłady aktywizujących metod i technik obserwowanych w wizytowanej szkole:

- **BURZA MÓZGÓW**, metoda ta znana jest także pod nazwą giełda pomysłów. Angażuje wszystkich uczniów, każdemu dając możliwość nieskrępowanej wypowiedzi. Zgłoszone pomysły są zapisywane na tablicy. Uczniowie analizują je i wybierają te, które pomogą rozwiązać problem.
- **DEBATA „ZA” I „PRZECIW”** – metoda wykorzystana przy omawianiu kontrowersyjnych tematów. Zadaniem uczniów jest zaprezentowanie argumentów „za” i „przeciw” oraz przekonanie innych do swoich poglądów. Uczniowie dowiadują się, jak należy dyskutować, wyrażać swoje zdanie bez prowokacji i osobistych ataków.
- **DRAMA** – metoda pozwalająca przekazywać treści kształcenia w powiązaniu z przeżyciem i doświadczeniem. Polega na improwizacji, skłaniania uczestników do wchodzenia w role.
- **DRZEWO DECYZYJNE** – metoda ta jest graficznym zapisem analizy problemu. Służy dokonaniu właściwego wyboru i podjęciu decyzji z pełną świadomością jej skutków.
- **GRAFFITI** – metoda, dzięki której można wytworzyć i wzmocnić dobry klimat w grupie oraz kształcić u dzieci twórcze myślenie. To zabawy w niedokończone zdania. Jest to dobry sposób dzielenia się z innymi

swoimi pomysłami, dostrzegania różnych aspektów zawartych w jednym temacie, a także przyjmowanie przez dzieci do wiadomości nowych niezwykłych pomysłów.

- **KULA ŚNIEGOWA** – metoda przydatna przy tworzeniu definicji. Polega na przechodzeniu od pracy indywidualnej do grupowej. Daje każdemu uczniowi szansę na sformułowanie swoich myśli na dany temat, nabycia nowych doświadczeń i umiejętności komunikowania się.
- **MAPA MENTALNA** – metoda, która umożliwia wizualne opracowanie problemu i służy uporządkowaniu myśli. Pozwala na szybkie i łatwe zapamiętywanie potrzebnych informacji.
- **METAPLAN** - metoda ta pozwala na spokojne zbadanie omawianego zagadnienia i wspólne szukanie najlepszego rozwiązania. Skłania do krytycznej analizy faktów, formułowania sądów i opinii.
- **PORTFOLIO** – metoda polegająca na zbieraniu do teczek materiałów na temat wybrany przez uczniów lub podany przez nauczyciela. Wymaga systematycznego zbierania i porządkowania zdobytych informacji. Umożliwia planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się.
- **PROJEKT** – metoda ta polega na samodzielnym realizowaniu przez uczniów zadania przygotowanego

przez nauczyciela. Nauczyciel sam lub wspólnie z uczniami ustala temat i cele projektu oraz tworzy instrukcję. Projekt może być realizowany indywidualnie lub w grupie. Praca nad nim może trwać nawet kilka miesięcy. Jego zakończeniem jest prezentacja np. albumów, plakatów, wywiadów, inscenizacji, happeningów.

- **PUZZLE** – metoda wymuszająca współpracę gdyż, aby uzyskać pozytywny wynik każdy uczeń musi skorzystać z pomocy (wiedzy i umiejętności) innego ucznia. Wymaga podziału klasy na grupy. Każda grupa opracowuje pewien fragment tematu. Po opracowaniu przez każdą z grup materiału, grupy należy przemieszać, w ten sposób, aby w każdej nowej grupie był przynajmniej jeden przedstawiciel ze starej grupy. Następnie każdy z uczniów przedstawia kolegom tą partię materiału, którą opracował wcześniej.
- **ROZMOWA NAUCZAJĄCA** – metoda polegająca na tym, że nauczyciel stawia pytania i oczekuje od uczniów odpowiedzi zgodnych z logicznym tokiem lekcji. Pytania powinny być jasno sformułowane i dostosowane do poziomu uczniów. Odpowiadając na pytania, uczniowie porządkują wiadomości i uzyskują nowe informacje.

3. Metoda working walls polegająca na umieszczaniu na ścianach materiałów zawierających kluczowe słowa i informacje, które odpowiadają zagadnieniom omawianym z ucznia-

mi i są na bieżąco modyfikowane. Ma ona na celu wizualnie ułatwić uczniom przyswojenie materiału i zachęcić do powtórzenia wiadomości. Dzięki tej metodzie uczniowie łatwiej zapamiętują i stają się bardziej samodzielni w nabywaniu wiedzy.

4. Metody wykorzystujące narzędzia ICT:

- **Prezentacja multimedialna w programie Prezi** – ma na celu przekazanie wiedzy na pewien określony temat. Oddziałuje na kilka zmysłów jednocześnie, co wpływa na polepszenie efektywności kształcenia.
- **Program Scratch** – narzędzie, które uczy programowania w formie prostych gier komputerowych oraz interaktywnych animacji i historyjek.
- **Program Padlet** – tablica wirtualna służąca do umieszczania wiadomości do kolegów i uczniów, gromadzenia zbiorów, wspólnych opowieści, otrzymywania informacji zwrotnej, składania życzeń.



Funkcjonowanie szkoły hiszpańskiej

W Hiszpanii są trzy semestry w roku szkolnym. Dzieci rozpoczynają naukę w szkole podstawowej w wieku 6 lat. Niektóre zajęcia, takie jak przyroda, łączy się z działaniami praktycznymi. Dzieci codziennie rozpoczynają lekcje o godzinie 9:00, które trwają bez przerwy do godziny 11:00. Od godziny 11:00 do 11:30 dzieci i nauczyciele mają przerwę. Od godziny 11:30 do godziny 12:30 odbywają się zajęcia. Od godziny 12:30 do godziny 15:00 dzieci i nauczyciele mają przerwę na lunch. W czasie przerwy dzieci mogą pójść do domu lub pozostać w szkole pod opieką osób monitorujących, które są dodatkowo zatrudnione w szkole. W szkole przerwy dzieci mogą spędzić na placu zabaw, na boisku lub w budynku szkoły w towarzystwie osób monitorujących.

Od godziny 15:00 do godziny 16:30 w szkole odbywają się ponownie zajęcia. W szkole obowiązuje całkowity zakaz wnoszenia telefonów komórkowych. Rodzice nie wchodzą na teren szkoły. Mają oni wyznaczone miejsce, gdzie przyprowadzają i odbierają swoje dzieci. Na początku każdego roku szkolnego rodzice uczniów biorą udział w ogólnym zebraniu. Jest to jedyne spotkanie w czasie roku szkolnego. Ponadto, w każdy czwartek o godzinie 12:30 nauczyciele – wychowawcy umawiają się na indywidualne spotkania z rodzicami uczniów. Jednorazowo może to być maksymalnie 3 rodziców 3 różnych uczniów. O liczbie spotkań decyduje nauczyciel – wychowawca.

Nauczyciele w hiszpańskiej szkole podstawowej są nauczycielami

przedmiotów zintegrowanych i przygotowani są do nauczania wszystkich przedmiotów, z wyjątkiem języka angielskiego, wychowania fizycznego i zajęć artystycznych, które prowadzi nauczyciele przedmiotu. Dlatego uczniowie w hiszpańskiej szkole podstawowej mają jednego nauczyciela do wszystkich przedmiotów, z wyjątkiem języka angielskiego, wychowania fizycznego i zajęć artystycznych. Nauczyciele mają codzienne na przerwach krótkie spotkania z dyrekcją szkoły, w godzinach swojej pracy, w celu omówienia bieżących spraw. Poza godzinami pracy spotykają się raz na 2 miesiące poza szkołą w celach integracyjnych. Nauczyciele w szkole hiszpańskiej stanowią zgrany zespół, który charakteryzuje się otwartością i spontanicznością. Mogliśmy zaobserwować partnerskie relacje panujące między członkami kadry. Uczniowie szkoły mają bardzo dobre kontakty z nauczycielami. Widoczne jest, że bardzo lubią spędzać czas w szkole, z nauczycielami, są otwarci, uśmiechnięci i odważni w nawiązywaniu kontaktów.



Hiszpańscy uczniowie oceniani są w skali od 1 do 10 punktów, a oceny pozytywne rozpoczynają się od 5 stopnia. O promocji decyduje wychowawca klasy. Warunkiem przejścia do kolejnego cyklu kształcenia w szkole podstawowej jest osiągnięcie przez ucznia standardów przewidzianych w programie nauczania. Dzieci mogą w razie potrzeby powtarzać klasę. Uczniowie, którzy przechodzą do następnego cyklu z negatywną oceną z jednego lub kilku przedmiotów, otrzymują odpowiednią pomoc lub uczestniczą w dodatkowych zajęciach, aby nadrobić zaległości. W ramach kształcenia na poziomie podstawowym zwraca się uwagę na wczesną diagnozę problemów oraz stosowanie mechanizmów wspomagających naukę, aby zapobiegać niepowodzeniom szkolnym we wczesnym wieku.

Szkola hiszpańska zatrudnia pedagoga specjalnego, który jest specjalistą pracującym z uczniami mającymi problemy natury słuchowej, wzrokowej oraz pełni rolę nauczyciela wspomagającego.

Upowszechnianie rezultatów projektu

Zdobyte doświadczenia podczas mobilności zagranicznych nauczycieli są cennym potencjałem przy realizowaniu zamierzeń w zakresie strategicznego rozwoju naszej szkoły. Obecnie wdrażamy metody i formy pracy obserwowane w partnerskiej szkole. Na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych wprowadzamy różnorodne metody i techniki aktywizujące: dyskusję, deba-

tę, metaplan, gry i zabawy dydaktyczne, techniki dramy, analizowanie i rozwiązywanie problemów, burzę mózgów, uczenie się w małych zespołach, projekt, portfolio, wizualizację, mapy myśli, sporządzanie plakatów. Stosowane metody dostosowane są do wieku uczniów oraz nauczanego przedmiotu.



Oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów jest dopasowana do zainteresowań uczniów. Na terenie szkoły uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach kół przedmiotowych (język angielski, matematyka, przyroda, biologia, historia, informatyka) oraz kół rozwijających ich zainteresowania artystyczne, muzyczne, taneczne, fotograficzne, dziennikarskie, recytatorskie, sportowe. Rozbudzamy zainteresowania uczniów zachęcając ich do



udziału w innowacyjnych zajęciach dodatkowych z klockami *LEGO Mindstorm*. Tworzymy autorskie programy w zakresie realizowanych zajęć dodatkowych: *Klub wesołej cyferki*, *Logiczne i matematycznie czyli matematyka praktycznie*, *Godziny z książką*, *Młoda Europa*, *Mały Europejczyk*. W opracowanych planach i programach zajęć uwzględniamy wykorzystanie metod aktywizujących oraz narzędzi ITC. Wykorzystujemy narzędzia ICT podczas prowadzonych zajęć. W klasie trzeciej gimnazjum na zajęciach z języka polskiego uczniowie otrzymali zadanie przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na temat „Śląsk - moja mała ojczyzna”. Nauczyciele korzystają z tablic multimedialnych oraz monitorów interaktywnych wykorzystując samodzielnie przygotowane ćwiczenia, gry dydaktyczne, quizy, krzyżówki, programy interaktywne oraz formularze Google.



Przygotowujemy materiały metodyczne i scenariusze zajęć stanowiące inspirację i pomoc dla innych nauczycieli. Baza scenariuszy opracowywana jest przez poszczególne zespoły przedmiotowe i dostępna w bibliotece szkolnej. Wykorzystujemy narzędzie School Education Gateway do wyszukiwania

kursów dla nauczycieli zgodnych z potrzebami szkoły. Nauczyciel języka angielskiego ukończył kurs online „Open eTwinning: Project - Based Learning and the Community for Schools in Europe”.

Współpracujemy z Escolla Torre Barrona realizując wspólnie projekt „Our Christmas wishes” na platformie eTwinning. Projekt ten zakłada wymianę kartek świątecznych z przesłaniem pokoju na świecie między szkołami: polską i hiszpańską.

Wykorzystujemy inspiracje zaczerpnięte z partnerskiej szkoły hiszpańskiej - utworzyliśmy film promujący czy szkołę.



Dzielimy się zdobytym doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych: nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, nauczycieli języków obcych, przedmiotów artystycznych i technicznych oraz wychowania fizycznego, wychowawców świetlicy i biblioteki.

Zorganizowaliśmy zajęcia otwarte dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na temat *Nasze projekty – wybrane kraje Unii Europejskiej*.



Przeprowadziliśmy warsztaty dla nauczycieli języka polskiego, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej łaziskich szkół na temat *Tablica interaktywna jako stały element zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych*.

Podczas warsztatów nauczyciele zapoznali się z programami interaktywnymi, które na co dzień są stosowane podczas zajęć w naszej szkole.

Zorganizowaliśmy warsztaty dla studentów edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z zakresu innowacyjnych metod nauczania w oparciu o nowoczesne technologie.

Studenci obserwowali również zajęcia edukacji przyrodniczej realizowane w szkolnej ekopracowni „Grota odkrywców”, na których nauczyciele naszej szkoły stosowali różnorodne metody aktywizujące oraz narzędzia ITC.

Zapraszamy grupy przedszkolaków z łaziskich przedszkoli na zajęcia otwarte *Mali badacze* prowadzone w „Grocie odkrywców”. Podczas zajęć wykorzystane są metody i techniki aktywizujące, monitor interaktywny oraz pomoce dydaktyczne stanowiące wyposażenie szkolnej ekopracowni. Prowadzimy zajęcia otwarte dla rodziców



dzieci z oddziałów przedszkolnych, na których wykorzystujemy metody rozwijające kreatywność.

Dzielimy się zdobytymi doświadczeniami na stronie internetowej szkoły oraz na łamach lokalnej prasy.

Zorganizowaliśmy konferencję *Witaj, Europo!* promującą idee angażowania się szkół we współpracę międzynarodową opartą na doświadczeniach

zdobytch podczas zagranicznych mobilności nauczycieli do Włoch i Hiszpanii. W organizację i udział w konferencji zaangażowana została cała społeczność szkolna. Uczestnikami byli także przedstawiciele Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz władz miasta Łaziska Górne, pracownicy Urzędu Miejskiego w Łaziskach Górnych, dyrektorzy szkół i przedszkoli z terenu powiatu mikołowskiego, przedstawiciele instytucji kulturalno-oświatowych i lokalnych mediów.

Realizacja projektu wpłynęła na podniesienie jakości pracy naszej szkoły poprzez innowacyjne sposoby działania, stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy, programów odpowiadających na potrzeby i oczekiwania uczniów. Pozwoliła na rozwój kompetencji społecznych kadry dydaktycznej. Współpraca zagraniczna wpłynęła na wzbogacenie oferty zajęć edukacyjnych, wzbogacenie szkoły o atrakcyjne środki i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele podejmują działania na rzecz lokalnego środowiska i nabyli umiejętności działania na poziomie międzynarodowym.



**REALIZATOR PROJEKTU:**

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Piastów Śląskich
ul. Cieszyńska 12
43-170 Łaziska Górne
tel. +48 32 224 10 12
e-mail: zspiast@op.pl
www.zspiast.szkolnastrona.pl

SZKOŁA PARTNERSKA:

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
ESCOLA TORRE BARONA
Avda. Primer de Maig, 17
08860 Castelldefels
tel. +34 93 665 61 99



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

